

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся
по адаптированным образовательным программам»

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей гуманитарного
цикла

____ И. Н. Андриюшина

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

____ Т.А. Нерусина

30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГКОУ «Нижнеломовская
школа-интернат»

____ О.В. Водянова

Приказ № ____ от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»
для обучающихся 7 класса
с задержкой психического развития
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Андриюшина Ирина Николаевна,
учитель русского языка
и литературы

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 7 класса с задержкой психического развития (ЗПР) составлена на основе:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 29.12.2017 г.);

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО);

-Федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025);

-Программы воспитания «Нижнеломовская школа-интернат»;

-Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

-Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2017.

-Учебника для общеобразовательных организаций. Русский язык. 7 класс. В 2 ч.: /М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др., – М., «Просвещение», - 2021.

Общая характеристика учебного предмета

В системе образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения других школьных дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на уровне основного общего образования отобрано и структурировано на основе компетентного подхода.

Одна из особенностей устной и письменной речи обучающихся с ЗПР в 7 классе состоит в крайне ограниченном употреблении причастий и деепричастий. Изучение этих форм глагола вызывает у них трудности. Поэтому наибольшие изменения программы 7 класса связаны с темами «Причастие» и «Деепричастие». С усилением практической направленности и уменьшением доли теоретического материала изучаются такие темы, как «Причастие – особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль)»; «Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях»; «Не с причастием»; «Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и в прилагательных, образованных от глагола»; «Одна буква *н* в кратких причастиях»; «Деепричастие – особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль)»; «Непроизводные и производные предлоги». Для изучения данного материала подбираются доступные для выполнения варианты заданий с использованием смысловой опоры. Наибольшее время уделяется изучению таких тем, как «Причастный оборот. Обособление причастного оборота», «Деепричастный оборот. Обособление деепричастного оборота», которые требуют многократного закрепления.

В практическом плане изучаются: образование действительных и страдательных причастий, правописание гласных в суффиксах причастий; степени сравнения наречий; формообразующие, отрицательные и модальные частицы; различие на письме частиц *не* и *ни*.

Цели и задачи учебного курса

Целью преподавания русского языка является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР.

Цель и задачи преподавания русского языка обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Курс русского языка направлен на решение следующих **задач**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- воспитание у обучающихся с ЗПР гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные *коррекционные задачи* учебного предмета «Русский язык», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

Место учебного курса в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Учебным планом на изучение русского языка в 6 классе отводится - 136 ч. (4 ч. в неделю).

Краткие сведения о категории обучающихся

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих задержку психического развития. Поэтому при ее составлении учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебной программы по русскому языку, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройками психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Описание коррекционной направленности

Процесс обучения школьников с задержкой психического развития (ЗПР) имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков, и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования обучающихся с ЗПР **целью программы коррекционной работы** является создание системы комплексного сопровождения процесса освоения программы по учебному предмету «Русский язык» обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык как развивающееся явление.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 6 КЛАССАХ (10 ч.)

Синтаксис. Синтаксический разбор предложения.

Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения.

Лексика и фразеология. Лексический разбор слова.

Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.

Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Подготовка к сочинению по картине А. Грица «Летний сад».

Р. Р. Сочинение по картине А. Грица «Летний сад».

Входящий контрольный диктант.

Анализ диктанта. Работа над ошибками.

ТЕКСТЫ И СТИЛИ РЕЧИ (4 ч.)

Р. Р. Диалог как текст.

Виды диалога.

Функциональные разновидности языка.

Публицистический стиль.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Причастие (29 ч.)

Причастие как часть речи.

Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.

Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.
 Р. Р. Описание внешности человека.
 Действительные и страдательные причастия.
 Краткие и полные страдательные причастия.
 Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.
 Действительные причастия прошедшего времени.
 Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.
 Страдательные причастия прошедшего времени.
 Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.
 Две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы Н в суффиксах отглагольных прилагательных.
 Контрольный диктант за I четверть.
 Анализ контрольного диктанта.
 Р. Р. Описание игрушки.
 Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в отглагольных прилагательных.
 Р. Р. Подготовка к выборочному изложению по рассказу М. Шолохова «Судьба человека».
 Р. Р. Выборочное изложение по рассказу М. Шолохова «Судьба человека».
 Морфологический разбор причастия.
 Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.
 Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.
 Р. Р. Подготовка к сочинению-описанию внешности человека
 Р. Р. Сочинение-описание внешности человека.
 Повторение по теме «Причастие».
Деепричастие (9 ч.)
 Деепричастие как часть речи.
 Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.
 Деепричастия несовершенного вида.
 Деепричастия совершенного вида.
 Подготовка к сочинению по картине С. Григорьева «Вратарь».
 Р. Р. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь».
 Морфологический разбор деепричастия.
 Повторение по теме «Деепричастие».
Наречие (20 ч.)
 Наречие как часть речи.
 Разряды наречий.
 Степени сравнения наречий.
 Морфологический разбор наречия.
 Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.
 Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.
 Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е.
 Контрольный диктант за II четверть.
 Анализ контрольного диктанта.
 Р. Р. Описание действий.
 Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.
 Буквы О и А на конце наречий.
 Р. Р. Подготовка к сочинению по картине Е. Широкова «Друзья».
 Р. Р. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья».
 Дефис между частями слова в наречиях.

Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных (собираательных) числительных.

Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Повторение по теме «Наречие».

ТЕКСТ И СТИЛИ РЕЧИ (2 ч.)

Научный стиль (2 ч.)

Р. Р. Учебно-научная речь. Отзыв.

Р. Р. Учебный доклад.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Категория состояния (8 ч.)

Категория состояния как часть речи.

Р. Р. Употребление слов категории состояния в художественной речи.

Морфологический разбор категории состояния.

Р. Р. Подготовка к сжатою изложению «Мещёрский край».

Р. Р. Сжатое изложение «Мещёрский край».

Подготовка к контрольному тесту по темам «Деепричастие», «Наречие», «Категория состояния».

Контрольный тест по темам «Деепричастие», «Наречие», «Категория состояния».

Повторение по теме «Категория состояния».

Служебные части речи (1 ч.)

Самостоятельные и служебные части речи.

Предлог (11 ч.)

Предлог как часть речи.

Употребление предлогов.

Непроизводные и производные предлоги.

Простые и составные предлоги.

Морфологический разбор предлога.

Р. Р. Подготовка к сочинению-репортажу по картине А. Сайкиной «Детская спортивная площадка».

Сочинение-репортаж по картине А. Сайкиной «Детская спортивная площадка».

Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Контрольный диктант за III четверть.

Анализ контрольного диктанта

Союз (15 ч.)

Союз как часть речи.

Простые и составные союзы.

Союзы сочинительные и подчинительные.

Р. Р. Употребление сочинительных и подчинительных союзов в художественной речи.

Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.

Сочинительные союзы.

Подчинительные союзы.

Морфологический разбор союза.

Р. Р. Подготовка к сочинению-рассуждению на тему «Книга – наш друг и советчик».

Р. Р. Сочинение-рассуждение на тему «Книга – наш друг и советчик».

Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.

Повторение сведений о предлогах и союзах.

Частица (12 ч.)

Частица как часть речи.

Разряды частиц. Формообразующие частицы.

Смыслоразличительные частицы.

Раздельное и дефисное написание частиц.

Р. Р. Подготовка к сочинению по картине И. Глазунова «Плес».

Р. Р. Сочинение по картине И. Глазунова «Плес».

Морфологический разбор частицы.
 Отрицательные частицы НЕ и НИ.
 Различение частицы НЕ и приставки НЕ-.
 Частица НИ, приставка НИ, союз НИ... НИ.
 Повторение по теме «Частица».

Междометие (3 ч.)

Междометие как часть речи
 Морфологический разбор междометия.
 Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (11 ч.)

Разделы науки о русском языке.
 Текст и стили речи. Учебно-научная речь.
 Фонетика. Графика.
 Лексика и фразеология.
 Морфемика. Словообразование.
 Морфология.
 Орфография.
 Синтаксис.
 Пунктуация.
 Итоговый контрольный диктант.
 Анализ итогового контрольного диктанта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
1	Русский язык как развивающееся явление	1
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 6 КЛАССАХ	10
2	Синтаксис. Синтаксический разбор предложения	1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения	1
4	Лексика и фразеология. Лексический разбор слова	1
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1
8	Подготовка к сочинению по картине А. Грицай «Летний сад»	1
9	Р. Р. Сочинение по картине А. Грицай «Летний сад »(упр. 49)	1
10	Входящий контрольный диктант	1
11	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
	ТЕКСТЫ И СТИЛИ РЕЧИ	4
12	Р.Р. Диалог как текст	1
13	Виды диалога	1
14	Функциональные разновидности языка	1
15	Публицистический стиль	1
	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	
	Причастие	29
16	Причастие как часть речи	1
17-18	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	2
19-20	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2
21	Р. Р. Описание внешности человека (упр. 93)	1
22	Действительные и страдательные причастия	1
23	Краткие и полные страдательные причастия	1

24	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1
25	Действительные причастия прошедшего времени	1
26	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
27	Страдательные причастия прошедшего времени	1
28	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1
29-30	Две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы Н в суффиксах отглагольных прилагательных	2
31	Контрольный диктант за I четверть	1
32	Анализ контрольного диктанта	1
33	Р. Р. Описание игрушки	1
34	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в отглагольных прилагательных	1
35	Р. Р. Подготовка к выборочно- му изложению по рассказу М. Шолохова «Судьба человека»	1
36	Р. Р. Выборочное изложение по рассказу М. Шолохова «Судьба человека»	1
37	Морфологический разбор причастия	1
38-39	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	2
40	Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1
41	Р. Р. Подготовка к сочинению-описанию внешности человека	1
42	Р. Р. Сочинение-описание внешности человека	1
43-44	Повторение по теме «Причастие»	2
	Деепричастие	9
45	Деепричастие как часть речи	1
46-47	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	2
48	Деепричастия несовершенного вида	1
49	Деепричастия совершенного вида	1
50	Подготовка к сочинению по картине С. Григорьева «Вратарь»	1
51	Р. Р. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь»	1
52	Морфологический разбор деепричастия	1
53	Повторение по теме «Деепричастие»	1
	Наречие	20
54	Наречие как часть речи	1
55	Разряды наречий	1
56	Степени сравнения наречий	1
57	Морфологический разбор наречия	1
58-59	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е	2
60	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	1
61	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е	1
62	Контрольный диктант за II четверть	1
63	Анализ контрольного диктанта	1
64	Р. Р. Описание действий	1
65	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1
66	Буквы О и А на конце наречий	1
67	Р. Р. Подготовка к сочинению по картине Е. Широкова «Друзья»	1
68	Р. Р. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»	1
69	Дефис между частями слова в наречиях	1
70-71	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от	2

	существительных и количественных (собираательных) числительных	
72	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
73	Повторение по теме «Наречие»	1
	ТЕКСТ И СТИЛИ РЕЧИ	
	Научный стиль	2
74	Р. Р. Учебно-научная речь. Отзыв	1
75	Р. Р. Учебный доклад	1
	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	
	Категория состояния	8
76	Категория состояния как часть речи	1
77	Р. Р. Употребление слов категории состояния в художественной речи	1
78	Морфологический разбор категории состояния	1
79	Р. Р. Подготовка к сжатому изложению «Мещёрский край»	1
80	Р. Р. Сжатое изложение «Мещёрский край»	1
81	Подготовка к контрольному тесту по темам «Деепричастие», «Наречие», «Категория состояния»	1
82	Контрольный тест по темам «Деепричастие», «Наречие», «Категория состояния»	1
83	Повторение по теме «Категория состояния»	1
	Служебные части речи	1
84	Самостоятельные и служебные части речи	1
	Предлог	11
85	Предлог как часть речи	1
86	Употребление предлогов	1
87-88	Непроизводные и производные предлоги	2
89	Простые и составные предлоги	1
90	Морфологический разбор предлога	1
91	Р. Р. Подготовка к сочинению-репортажу по картине А. Сайкиной «Детская спортивная площадка»	1
92	Р. Р. Сочинение-репортаж по картине А. Сайкиной «Детская спортивная площадка»	1
93	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1
94	Контрольный диктант за III четверть	1
95	Анализ контрольного диктанта	1
	Союз	15
96	Союз как часть речи	1
97	Простые и составные союзы	1
98	Союзы сочинительные и подчинительные	1
99	Р. Р. Употребление сочинительных и подчинительных союзов в художественной речи	1
100	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1
101-102	Сочинительные союзы	2
103-104	Подчинительные союзы	2
105	Морфологический разбор союза	1
106	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению на тему «Книга – наш друг и советчик»	1
107	Р. Р. Сочинение-рассуждение на тему «Книга – наш друг и советчик»	1
108-109	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ	2
110	Повторение сведений о предлогах и союзах	1
	Частица	12

111	Частица как часть речи	1
112	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1
113-114	Смыслоразличительные частицы	2
115	Раздельное и дефисное написание частиц	1
116	Р. Р. Подготовка к сочинению по картине И. Глазунова «Плес»	1
117	Р. Р. Сочинение по картине И. Глазунова «Плес» (упр. 444)	1
118	Морфологический разбор частицы	1
119	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1
120	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-	1
121	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ... НИ	1
122	Повторение по теме «Частица»	1
	Междометие	3
123	Междометие как часть речи	1
124	Морфологический разбор междометия	1
125	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ	11
126	Разделы науки о русском языке	1
127	Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1
128	Фонетика. Графика	1
129	Лексика и фразеология	1
130	Морфемика. Словообразование	1
131	Морфология	1
132	Орфография	1
133	Синтаксис	1
134	Пунктуация	1
135	Итоговый контрольный диктант	1
136	Анализ итогового контрольного диктанта	1

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

овладение языковой культурой как средством познания мира;

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;

понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка;

уважительное отношение к родному языку, гордость за него потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры;

формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;

умение различать учебные ситуации, в которых обучающийся может действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;

умение ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил русского языка;

владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

оценивать качество своего вклада в общий продукт (например, при написании коллективного сочинения, изложения);

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самостоятельно определять цели своего обучения русскому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по русскому языку;

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности, находить позитивное в произошедшей ситуации (за диктант тройка, зато не было ошибок в написании безударных гласных);

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (*приводить примеры*).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением с опорой на презентацию, развёрнутый план.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 220 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста по предварительному совместному анализу; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме по плану, перечню вопросов содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 170 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 190 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов; словарного диктанта объёмом 20-25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего содержащего не более 20 орфограмм, 4-5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать с направляющей помощью педагога текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: *фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.*

Проводить по предварительному совместному анализу смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать с опорой на план, опорные слова тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом от 60 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста после предварительного анализа: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; *назывной, вопросный, тезисный*) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; *использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.*

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; *представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.*

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать с направляющей помощью педагога функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать с направляющей помощью педагога особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать с опорой на план, опорные слова тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Распознавать изученные орфограммы; проводить с опорой на алгоритм орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять по предварительному совместному анализу значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать по визуальной опоре метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; *понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.*

Характеризовать с опорой на алгоритм слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить с опорой на алгоритм лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа *различных видов* и в речевой практике.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать по алгоритму учебных действий причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), *междометия, звукоподражательные слова* и проводить их морфологический разбор: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять с направляющей помощью педагога признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать с опорой на образец причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать с опорой на образец полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять по смысловой опоре словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать по смысловой опоре причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). *Правильно употреблять причастия с суффиксом -ся.* Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять по визуальной опоре правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *nn* в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-ви-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-nn-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *не* с причастиями.

Правильно расставлять по алгоритму учебных действий знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять с направляющей помощью педагога признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать с опорой на образец деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать по смысловой опоре деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять по визуальной опоре правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно по смысловой опоре строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно по алгоритму учебных действий расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать с опорой на образец наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять по визуальной опоре правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Иметь общее представление о словах категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать с опорой на образец производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать по визуальной опоре нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** — **с**, **в** — **на** в составе словосочетаний; правила правописания по смысловой опоре производных предлогов.

Проводить морфологический разбор предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать с опорой на образец разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки с опорой на схему знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки с опорой на схему знаков

препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Проводить морфологический разбор союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать по визуальной опоре нормы правописания частиц.

Проводить морфологический разбор частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический разбор междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать с опорой на схему пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Федеральная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025);

2. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2017.

3. Учебник для общеобразовательных организаций. Русский язык. 7 класс. В 2 ч.: /М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др., – М., «Просвещение», - 2021.

4. Егорова Н. В. Поурочные методические разработки. М.: Просвещение, 2021 г.

5. Макарова Б. В. Разноуровневые задания. М.: Просвещение, 2021 г.

Мультимедийное оборудование, интерактивная доска, персональный компьютер учителя.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://pedsovet.su/load27>

<https://proshkolu.ru/>

<https://resh.edu.ru/subject/13/5/>

<https://www.yaklass.ru/>

<http://old-rozentel.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://rusyaz-online.ru/>

<https://uchitel.pro>

<https://edu.skysmart.ru>

<https://fgosreestr.ru>

